

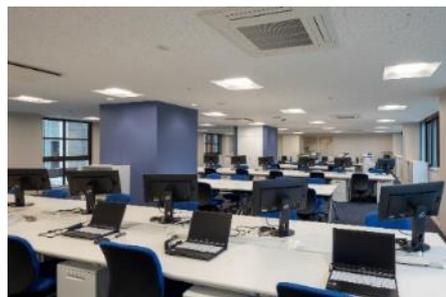
# 就職なんてどうでもいいからの変化 ～ 自己効力感を高める支援～

## 第3分科会

○ 柴田 友弥

(社会福祉法人聖隷福祉事業団 聖隷チャレンジ工房浜松学園 就労支援員)

# 浜松学園



## 働く・暮らす・学ぶ

2024年11月14日

社会福祉法人 聖隷福祉事業団



写真については同意を得て使用しています。

## 本日の内容

- 浜松学園の概要
- 実践報告

# ■ 浜松学園の概要

## 浜松学園の概要

**所在地** 静岡県浜松市浜名区都田町9478-1

### 沿革

1962年 浜松市手をつなぐ育成会が「職業補導センター」の設置を浜松市長、浜松市議会議長に陳情。）

1967年 静岡県立浜松学園 発足

2019年 聖隷福祉事業団が指定管理受託

2022年 完全民間委譲

## 浜松学園の概要

### サービス体系

浜松学園

#### 聖隷チャレンジ工房浜松学園

サービス種別	定員
就労移行支援	30
就労継続支援B型	30
就労定着支援	—
短期入所	10

#### 聖隷ワース工房浜松学園

サービス種別	定員
就労継続支援A型	15

#### 聖隷ステップサポート

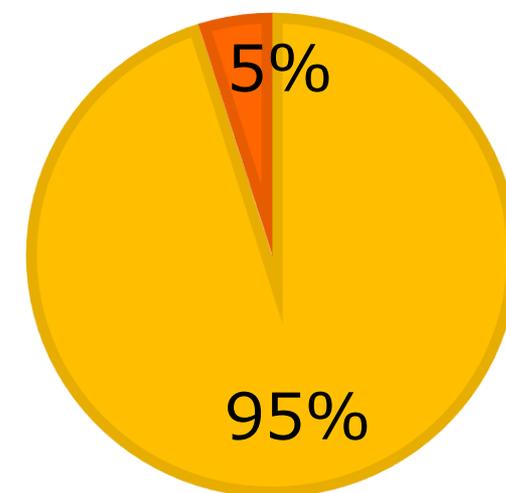
サービス種別	定員
生活介護	20

聖隷チャレンジ工房浜松学園の概要

ご利用者内訳 ※2024年10月現在

就労移行 就労継続B	中学 卒業	特別支 援学校 卒業	フリー スクール 卒業
男性	38人	6人	2人
女性	16人	0人	0人
合計	54人	6人	2人

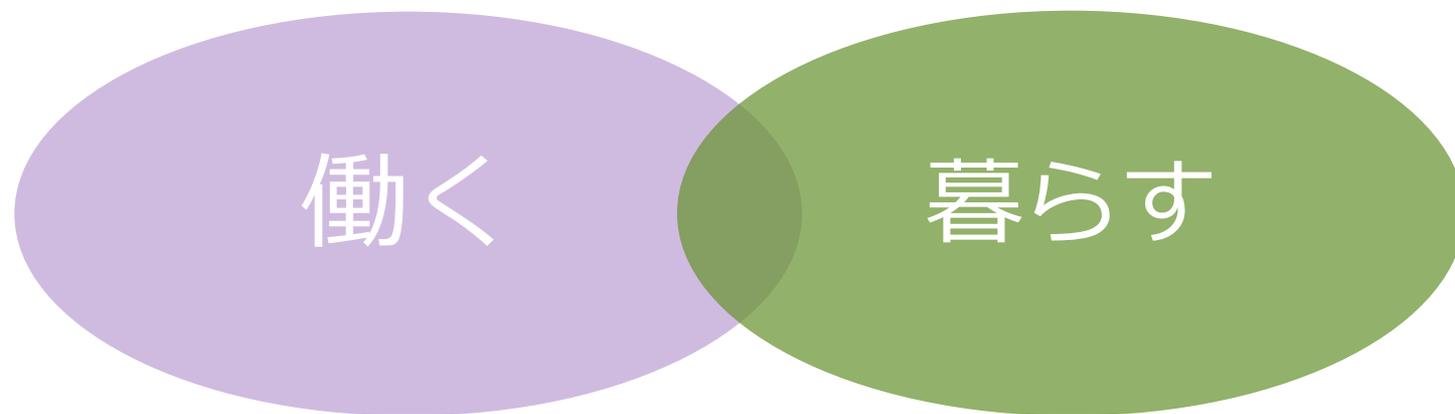
手帳種別  
■ 療育手帳 ■ 精神保健福祉手帳



知的障害を伴う、発達障害の診断を受けている方が大半を占める

聖隷チャレンジ工房浜松学園の概要

教育支援計画を引き継ぎ・・・

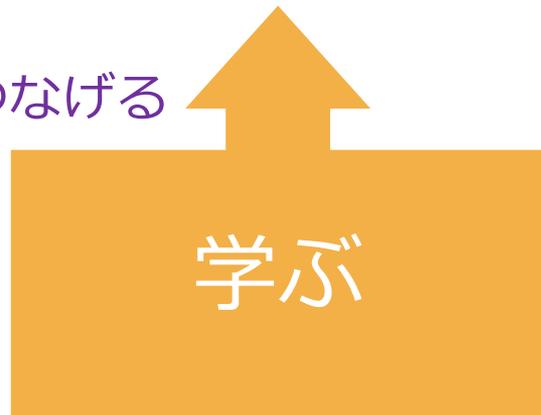


働く

暮らす

基本的労働習慣・スキル  
働く意味を考え、意欲につなげる  
利用者の主体性を尊重

安心できる環境と関わり  
自分で決めて動く→自立  
余暇の楽しみ方



学ぶ

自分の気持ちを理解し、  
相手に伝えられるようになる  
(自己理解・他者理解)



なりたい自分を描き、「社会で生きぬく力」を習得する  
浜松学園から就職することに「誇り」を感じる

# ■ 実践報告



就職なんてどうでもいいからの変化  
～自己効力感を高めるための支援～



写真についてはご本人の同意を得て使用しています。

## はじめに

目的	A氏に対して行った支援をまとめ、どのような支援が有効であったかを考察し今後の利用者支援に活かす。
対象	<p>A氏 10代 男性 療育手帳B 自閉症スペクトラム</p> <p>WISC-IVの全検査IQ75</p> <p>言語理解 = 74    ワーキングメモリー = 76</p> <p>知覚推理 = 91    処理速度 = 76</p> <p>定期受診有り    服薬：コンサータ、リスペリドン</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 定時制高校を受験するも、進学できず浜松学園に入園。</li> <li>・ 入園時の面接では「就職したい。」との発言があった。</li> </ul>
期間	2020年4月～2022年3月
方法	期間をⅢ期に分けA氏の様子や変化と職員が行った支援をまとめる。作業参加率・作業評価

# 就労準備ピラミッド

職業適正

基本的労働習慣

社会生活能力・対人技能

日常生活管理・基本的な生活のリズム

健康管理・障害の理解

就労に対する  
意欲



## 職業ピラミッドを基にした作業評価項目表 (該当箇所に○を記入)

評価項目		点	尺度
1	挨拶	5	自ら場に応じた声の大きさ、言葉遣いで挨拶ができる。
		2	こちらから挨拶すればできる。
		0	催促すればできる。
2	返事	5	自ら場に応じた声の大きさ、言葉遣いで返事ができる。
		2	大きな声で返事ができる。
		0	催促すればできる。
3	謝罪・感謝	5	自ら場に応じた声の大きさ、謝罪・感謝の意を述べることができる
		2	適切ではないが、謝罪・感謝の意を述べることができる
		0	理由や事象説明をいってから、謝罪・感謝の意を述べることができる
4	身だしなみ	5	その場にあった身だしなみがきちんとできている。
		2	きちんとしていないことが多い。
		0	きちんとしていない。
		2以下の場合、以下のうち、当てはまるものすべて列挙をする。 a. 服装が場にあっていない。 （腰パン、下の服ががら出ている。ズボンのすそがだらしない） c. 化粧や髪型が場にあっていない。 d. 髪・爪・髪型が場にあっていない。 e. 洗顔・歯磨きが不十分 f. 洗濯が不十分	
5	健康管理	5	体調不良になることなく過ごす」
		2	体調不良時に対処（連絡・医務相談）できる
		0	聞けば体調不良を訴えることができる。

## 倫理的配慮

発表において、個人名が第三者に特定されることがないこと、拒否における不利益がないこと、ならびに発表の目的と内容を説明し、口頭と書面にて同意を得ている。

写真については、同意を得て使用している。

## I 期

2020年4月～  
2020年9月

## ＜混乱期＞

作業参加率：40% 作業評価：50/115

## 職員の支援

**1. 面談・作業場面共に、課題を伝え、  
行動の改善を促すのみ。**

## A氏の様子

- ・ 苦手な作業は休んでしまう。
- ・ 指示に対して上手く理解できず反抗する。

→ A氏「大人はわかってくれない。」  
「就職なんてどうでもいい。」

## Ⅱ期

2020年10月～  
2021年6月

## ＜葛藤・自己理解期＞

作業参加率：60% 作業評価：70/115

## 職員の支援

## 1. 受診同行

## 2. 作業場：口頭⇒口頭+視覚（マニュアル作成）

## 3. 動機づけ面接

## A氏の様子

- ・ 指示、手順通りに作業ができる。
- ・ 苦手な作業にも少しずつ取り組むことができる。

→ 「大変だしつらい。自信がないけど皆を見返したい。」  
「父や兄のように働きたい。」

# 視覚的にわかる マニュアルを作成

point 🔍

① 視覚的に理解ができるよう写真をつける。

② 手順が理解できるように番号をふる。

③ マニュアルを基に手本を見せ作業理解を促す。

【鉄クリップはめ】マニュアル	
作業工程	写真
<p>使用するもの</p> <p>①部品</p>  <p>②骨組み</p> 	<p>③治具</p> 
<p>1. ①Aを骨組みにはめる</p>	
<p>2. ②Bを治具に設置、骨組みを治具に設置 治具に磁石が入っているため、簡単に設置できる</p>	
<p>3. レバーを前に押し、部品と部品をはめ込む</p>	

## Ⅲ期

2021年7月～  
2022年3月

## ＜課題解決期＞

作業参加率：95% 作業評価：109/115

### 職員の支援

- 1.Ⅱ期の支援を継続する。
- 2.自己決定：スモールステップの目標をたてる。

### A氏の様子

- ・苦手な作業にも挑戦できる。
- ・作業に休まず参加することができる。

「就職したい。」

→ 「自分ならできると思う。」

point



## 作業参加時間が視覚的にわかる資料

## 浜松学園 作業カード

令和	年	月	氏名													A		担当
日	曜日	時 間 帯														日計		
		9:00   9:30	9:30   10:00	10:00   10:30	10:30   11:00	11:00   11:30	11:30   12:00	12:00   13:00	13:00   14:00	13:30   14:30	14:00   15:00	14:30   15:30	15:00   16:00	15:30   16:30	16:00   17:00	作業 時間		
1	火	✓	✓	✓	静養 頭痛のため			✓	✓	✓	✓	✓	✓		4.5			
2	水	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		6			
3	木	遅刻 寝坊のため		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		4.5				
4	金	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	静養 気持ちの不調			✓	✓	4.5				
5	土													0				
6	日													0				
7	月	遅刻 頭痛のため		✓	✓	✓	✓	✓	✓	遅刻 頭痛のため				3				
8	火	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		6			
9	水	✓	✓	✓	✓	静養 頭痛のため			✓	✓	✓	✓	✓	4.5				
10	木	遅刻 寝坊のため		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4.5				
11	金	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6				

考察  
まとめ

# 自己効力感を高める支援

「就職なんてどうでもいい」

① 動機づけ面接を行い  
自己理解を促す。

② 口頭+視覚で説明。  
A氏にあった支援を  
行う。

「自分ならできると思う」 「就職したい」

就職