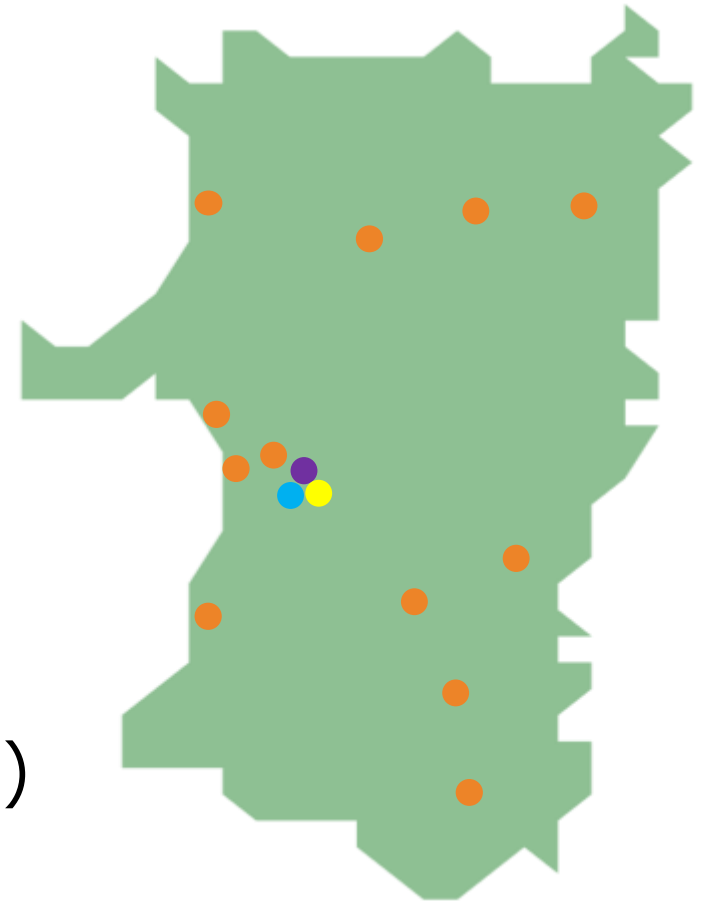


# 特別支援学校高等部における 現場実習のフィードバックに関する調査

- 今井 彩（秋田大学大学院教育学研究科）  
前原和明（秋田大学教育文化学部）

## ■ 秋田県の特別支援学校

- 視覚支援学校 1校
- 聴覚支援学校 1校
- 肢体不自由を主とする  
特別支援学校 1校
- 知的障害を主とする  
特別支援学校 12校  
(病弱者対応の分教室 1含む)



計 15校 (分校3、分教室1)

# 秋田県特別支援学校における 現場実習のフィードバックに関する調査

1. 目 的

2. 方 法

3. 結 果

4. 考 察

## ■ 目的

### 産業現場等における実習（現場実習）



一つ一つの実習のねらいを生徒に意識化させると同時に、  
学校の授業にしっかりとフィードバックし、  
さらに次の実習で検証していく地道な取組が必要

## ■ 目的

- ・ 3年間を見通した現場実習のねらい
- ・ 現場実習後のフィードバックにおける  
生徒の行動変容を促すための有効な支援

について明らかにす

る。

# 秋田県特別支援学校における 現場実習のフィードバックに関する調査

1. 目 的

**2. 方 法**

3. 結 果

4. 考 察

## ■ 調査項目

### 秋田県の就業体験及び実習

<特別支援学校における進路指導ガイド第10版 秋田県教育委員会(H26.3)>



校内実習 →

- ・現場実習への準備学習
- ・社会生活の基礎学習



就業体験 →

- ・短期間の就業体験
- ・進路選択に資する体験



現場実習 →

- ・日常学習のまとめ
- ・総合的な体験学習



雇用相談  
前提実習

- ・入社試験の一環
- ・実践力の向上

## ■ 調査項目

### 秋田県の就業体験及び実習

産業現場等における実習（現場実習）



校内実習 →

- ・現場実習への準備学習
- ・社会生活の基礎学習



**就労体験  
段階** →

- ・短期間の就業体験
- ・進路選択に資する体験



**就労選択  
段階** →

- ・日常学習のまとめ
- ・総合的な体験学習



**就労移行  
段階**

- ・入社試験の一環
- ・実践力の向上



## ■ 調査項目

### 各段階において調査



就労体験  
段階



就労選択  
段階



就労移行  
段階

- 現場実習のねらい
- 現場実習後のフィードバックにおける生徒の行動変容を促すために有効な支援

## ■ 調査項目

### ・ 現場実習のねらい

- 働くことへの興味・関心を高める。
- 学校生活との違いを知り、働く生活をイメージできる。
- さまざまな職場の仕事内容を知る。
- 実習での成果（得意なこと、できること）と課題（苦手なこと、できないこと）が分かる。
- 成果を活かす方法や課題を改善する方法を考え、今後の目標を立てる。
- 自分の職業適性（自分はどんな仕事に向いているのか）に気付く。
- 自分の職業能力（自分が就きたい職業の業務を遂行するために必要な力）に気付く。
- 自分の特性から、周囲からどんな支援や配慮があれば課題を改善できるかに気付く。
- 周囲からの支援や配慮事項の有用性について気付く。
- 分からない
- その他（

## ■ 調査項目

### ・ 現場実習後のフィードバックにおける 生徒の行動変容を促すために有効な支援

- 自己肯定感や自尊感情を高めること
- 働く意義を理解すること
- 現場実習での成果や課題を将来の生活（自分の夢や希望）と結び付けて考えること
- 現場実習での成果や課題を家庭生活や学校生活と結び付けて考えること
- 自己理解（職業適性や自分の特性への理解）を深めること
- 職業能力（希望する職業の業務を遂行するために必要な力）への理解を深めること
- 分からない
- その他（

## ■ 調査時期及び対象者

調査時期： 2021年7月15日  
～7月29日

対象者： 秋田県内の特別支援学校に  
勤務する高等部教員

# 秋田県特別支援学校における 現場実習のフィードバックに関する調査

1. 目 的

2. 方 法

**3. 結 果**

4. 考 察

## ■ 基本属性

有効回答 178

回収率 56.8%

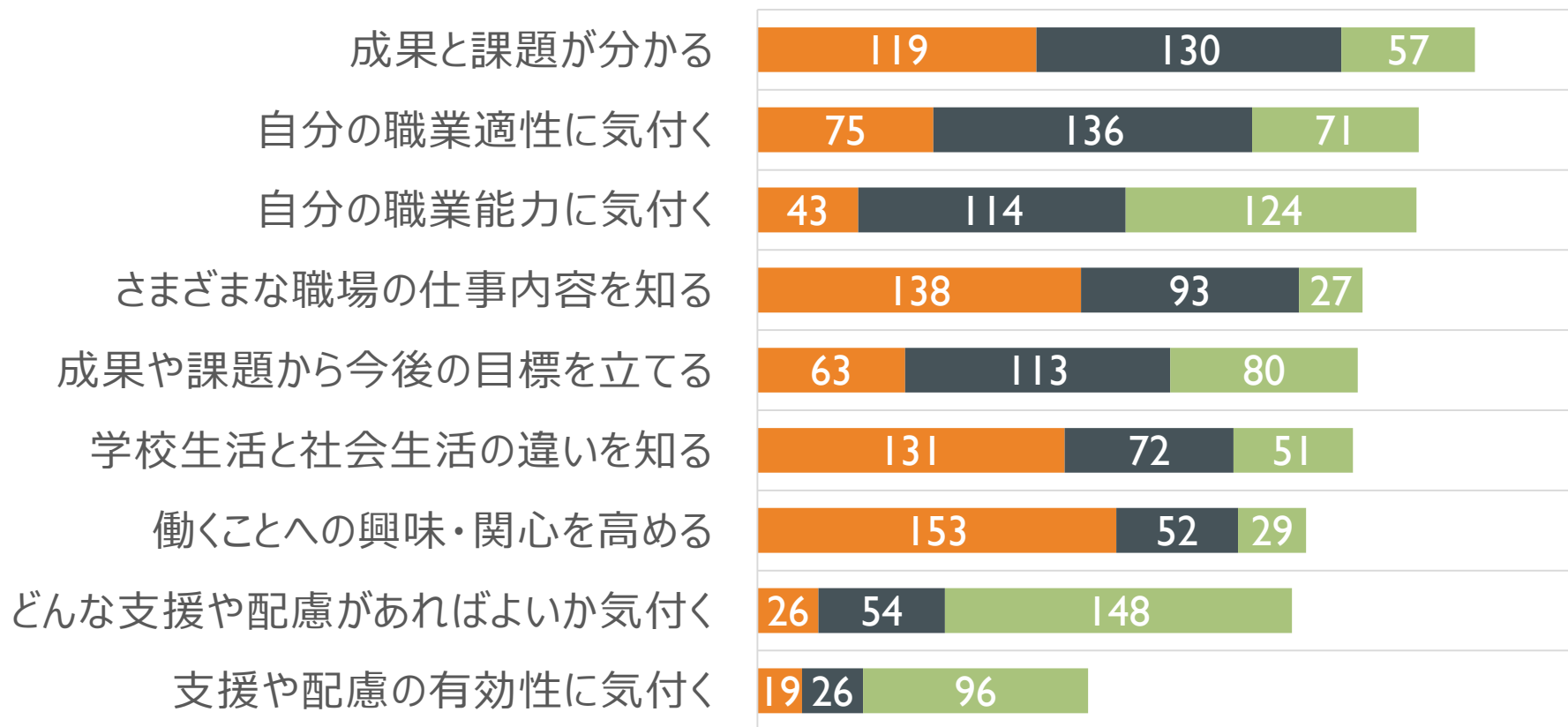
勤務年数 平均12年

高等部所属経験年数 平均9年

高等部主事経験者 約12%

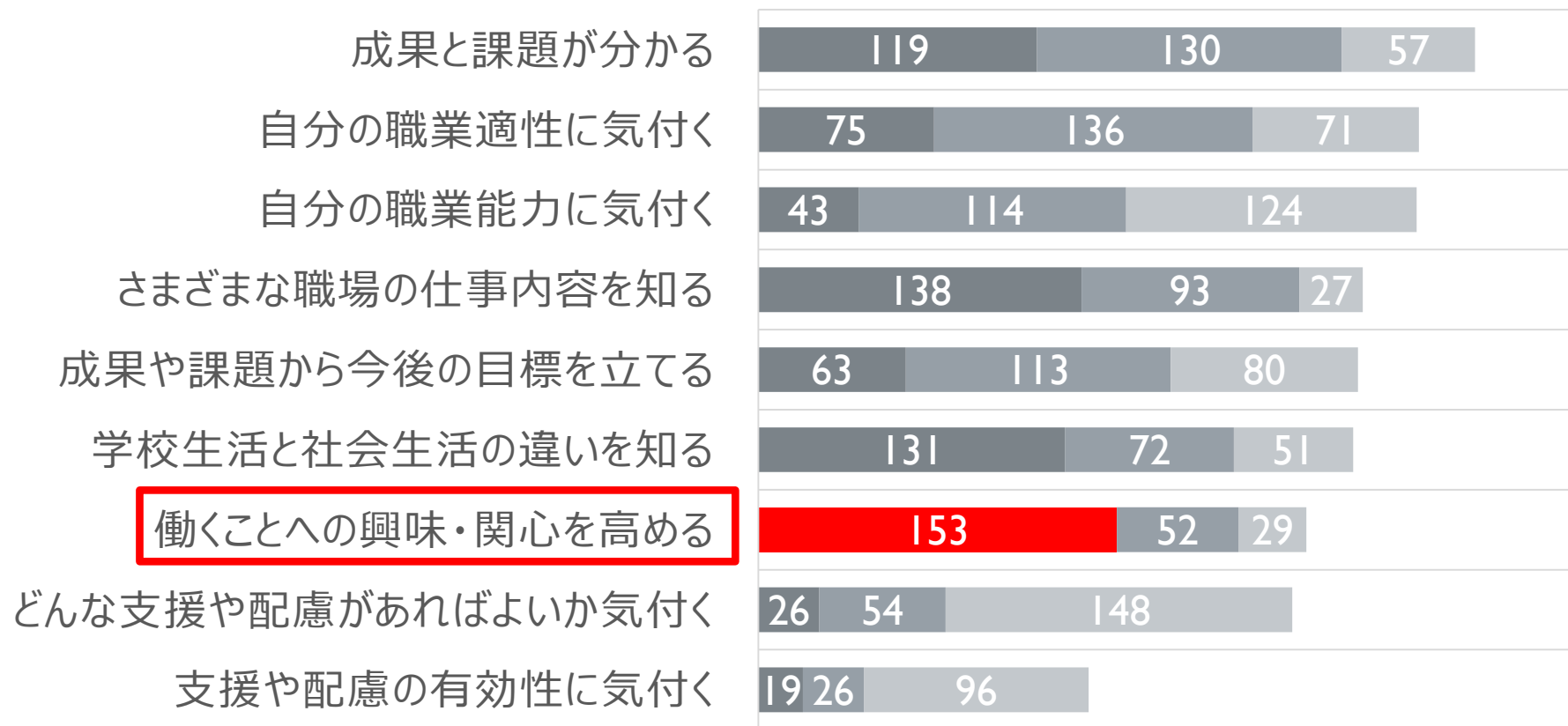
進路指導主事経験者 約20%

## ■「現場実習のねらい」についての調査



■ 就労体験段階   
 ■ 就労選択段階   
 ■ 就労移行段階

## ■ 「現場実習のねらい」についての調査



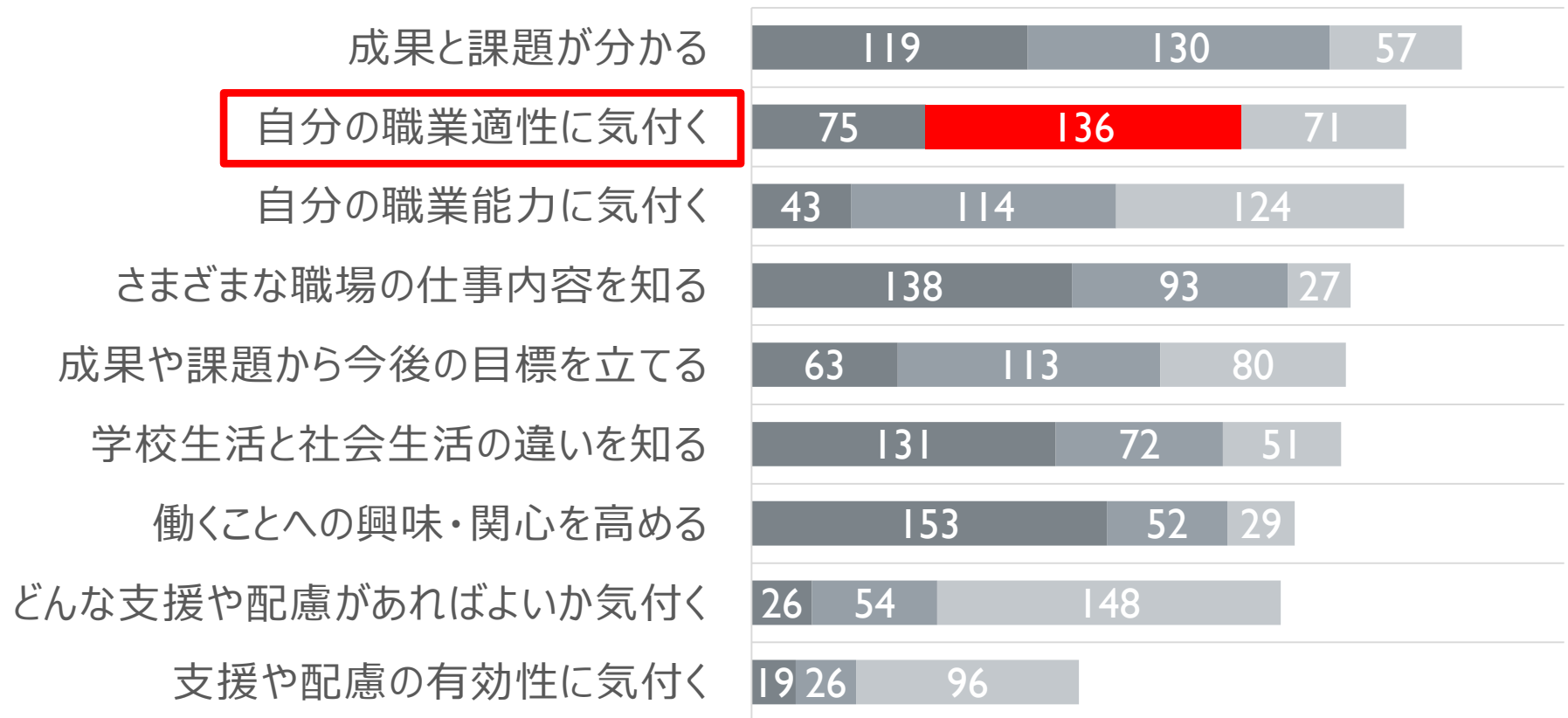
■ 就労体験段階

■ 就労選択段階

■ 就労移行段階



## ■ 「現場実習のねらい」についての調査

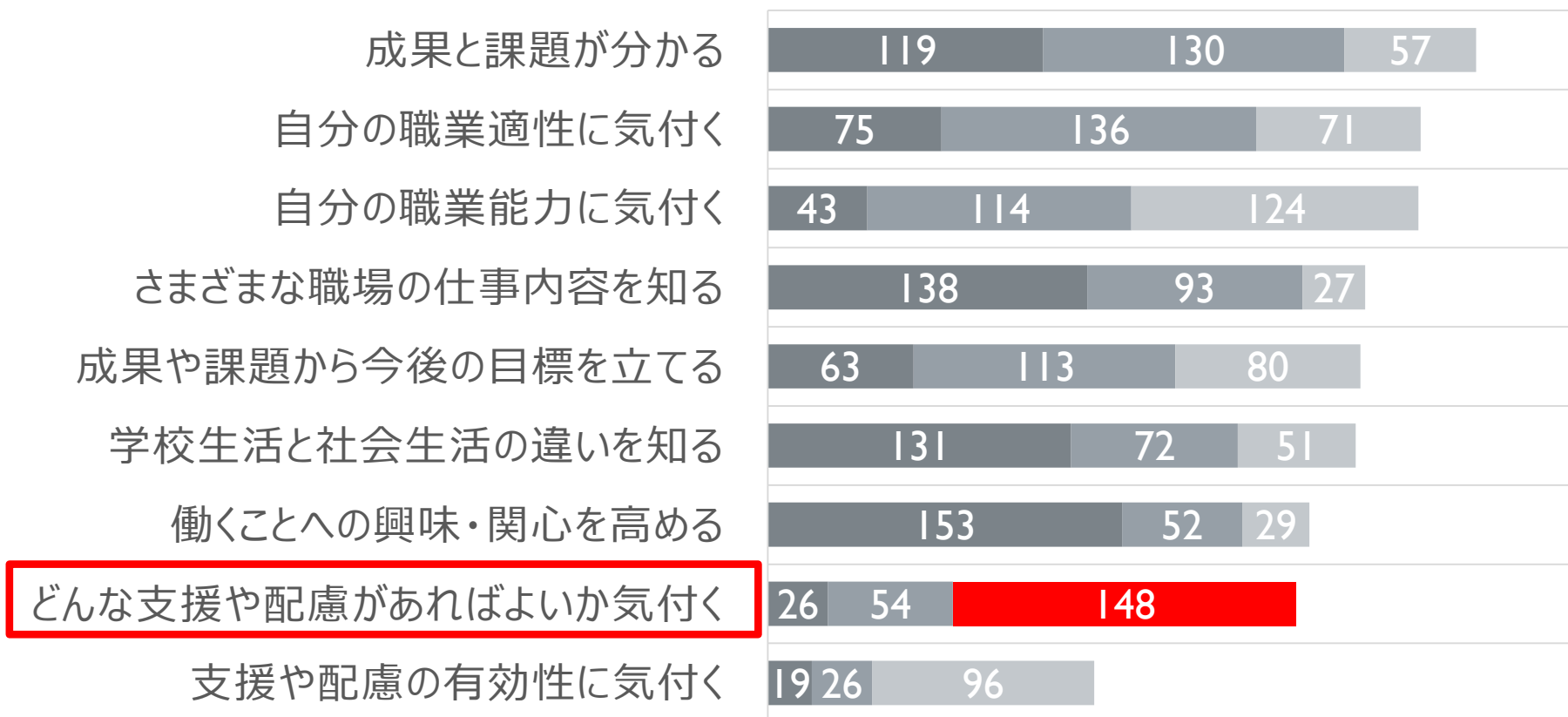


■ 就労体験段階

■ 就労選択段階

■ 就労移行段階

## ■ 「現場実習のねらい」についての調査

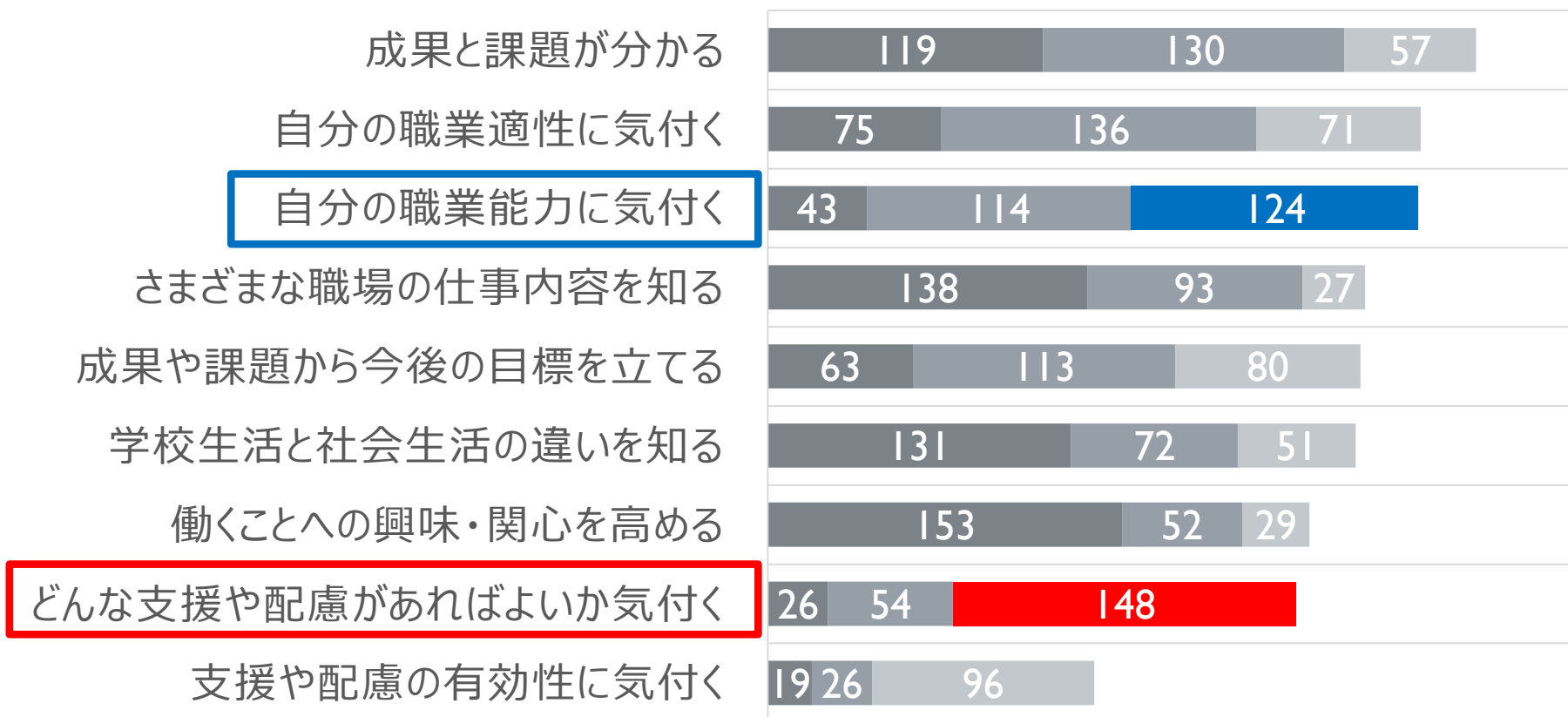


■ 就労体験段階

■ 就労選択段階

■ 就労移行段階

## ■ 「現場実習のねらい」についての調査

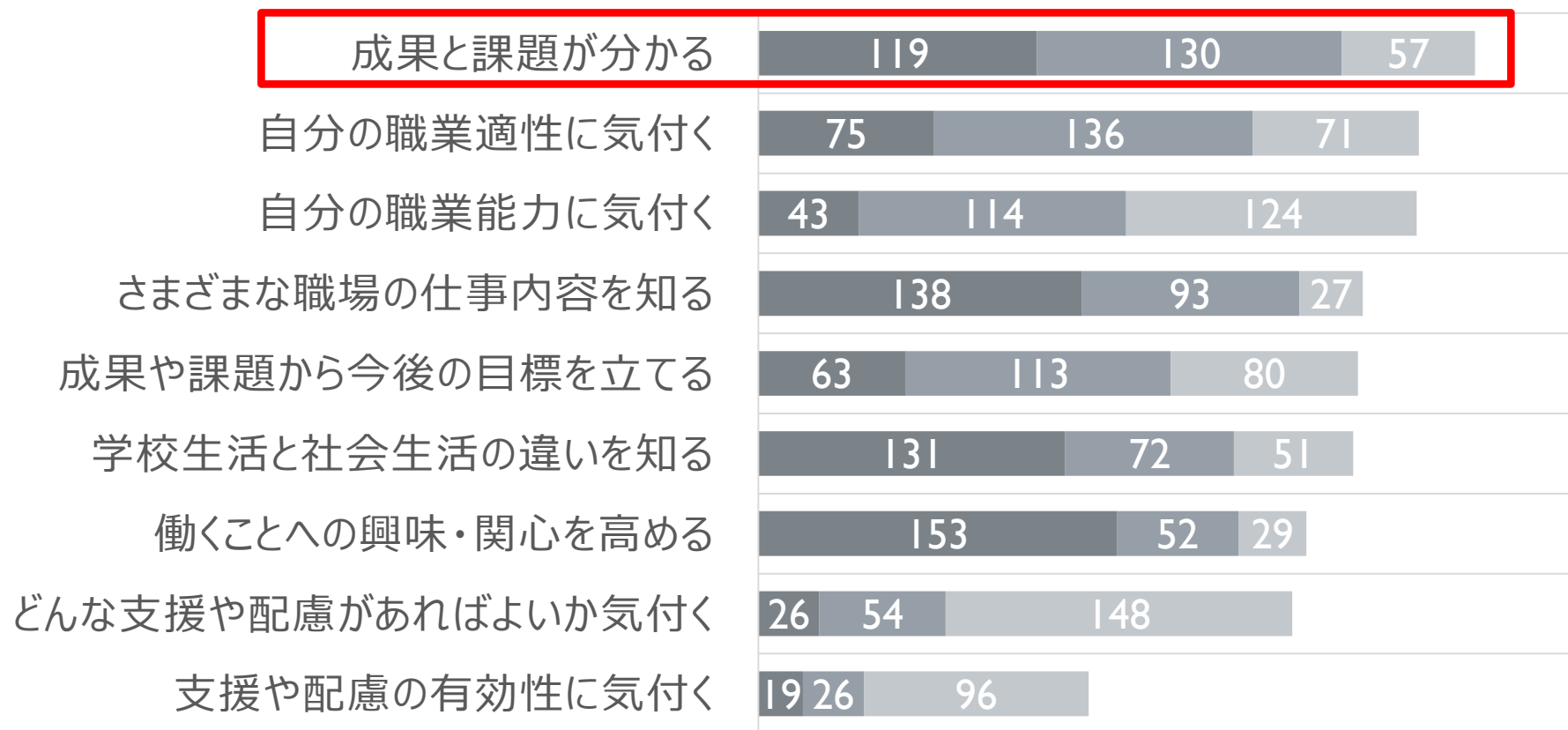


■ 就労体験段階

■ 就労選択段階

■ 就労移行段階

## ■ 「現場実習のねらい」についての調査

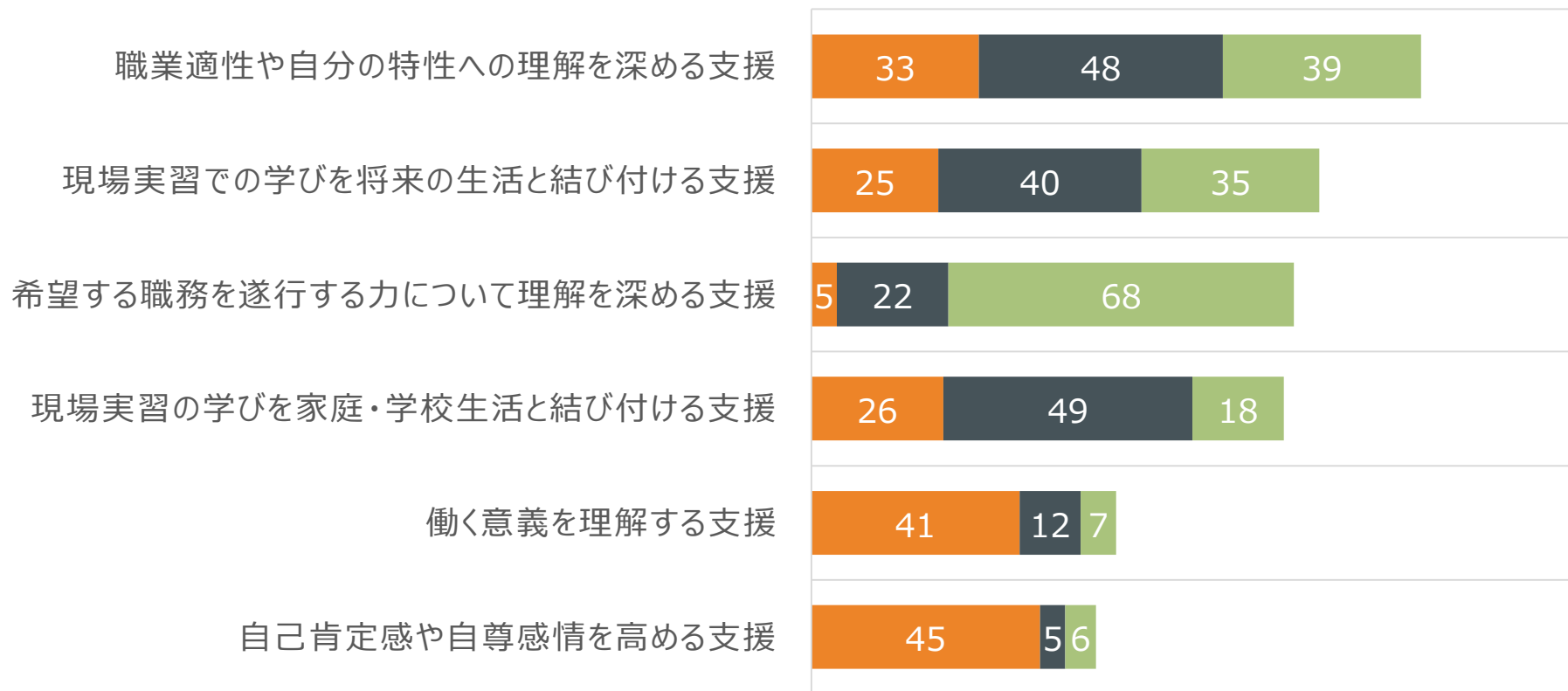


■ 就労体験段階

■ 就労選択段階

■ 就労移行段階

## ■「生徒の行動変容を促すために有効な支援」 についての調査

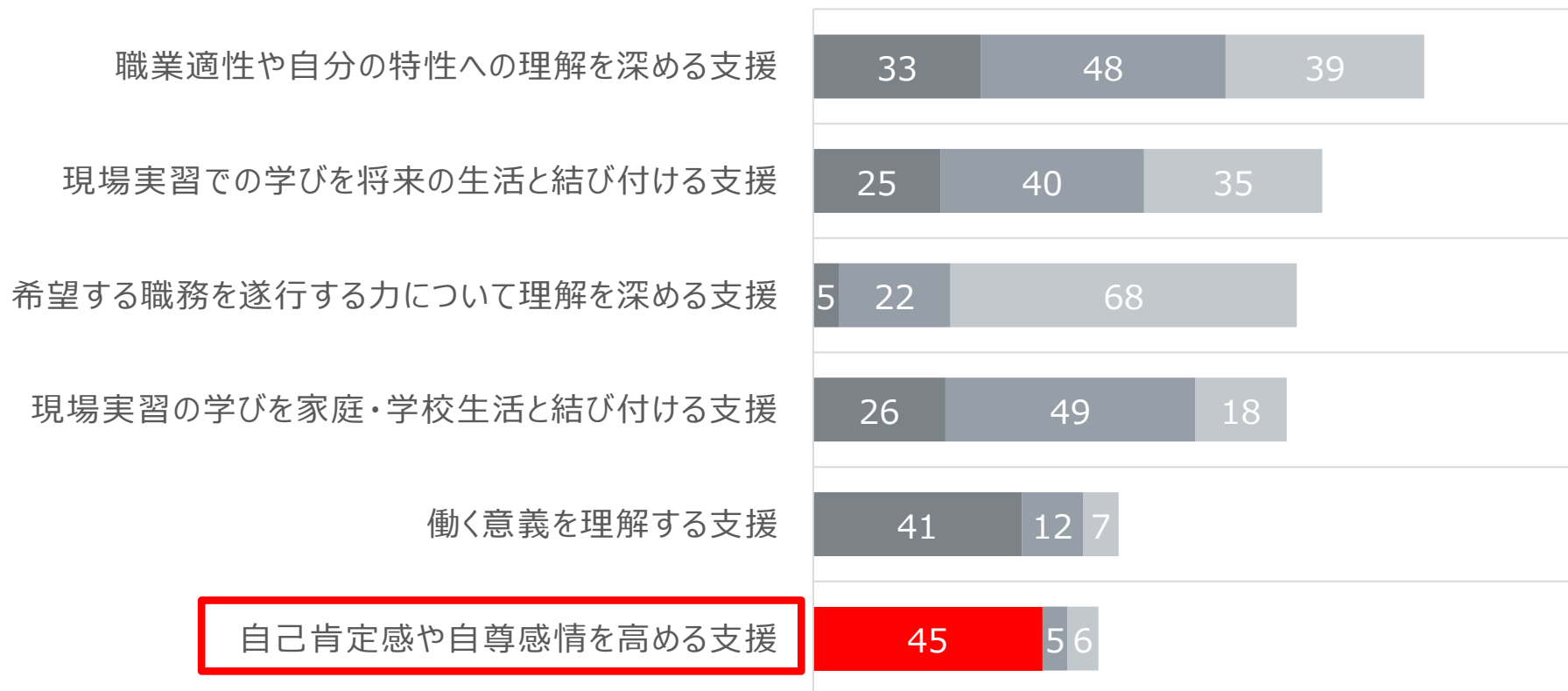


■ 就労体験段階

■ 就労選択段階

■ 就労移行段階

# ■「生徒の行動変容を促すために有効な支援」 についての調査

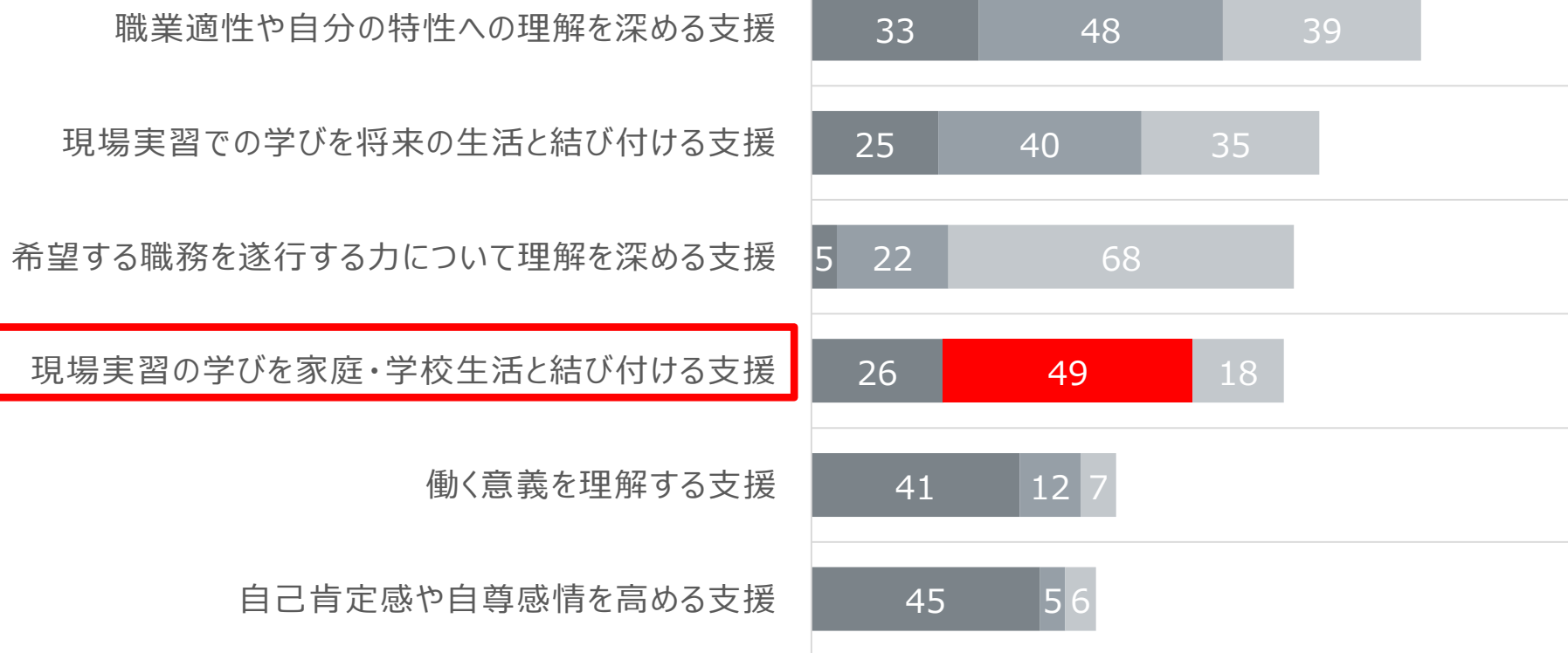


■ 就労体験段階

■ 就労選択段階

■ 就労移行段階

# ■「生徒の行動変容を促すために有効な支援」 についての調査



■ 就労体験段階

■ **就労選択段階**

■ 就労移行段階

## ■「生徒の行動変容を促すために有効な支援」 についての調査

職業適性や自分の特性への理解を深める支援

33 48 39

現場実習での学びを将来の生活と結び付ける支援

25 40 35

希望する職務を遂行する力について理解を深める支援

5 22 68

現場実習の学びを家庭・学校生活と結び付ける支援

26 49 18

働く意義を理解する支援

41 12 7

自己肯定感や自尊感情を高める支援

45 5 6

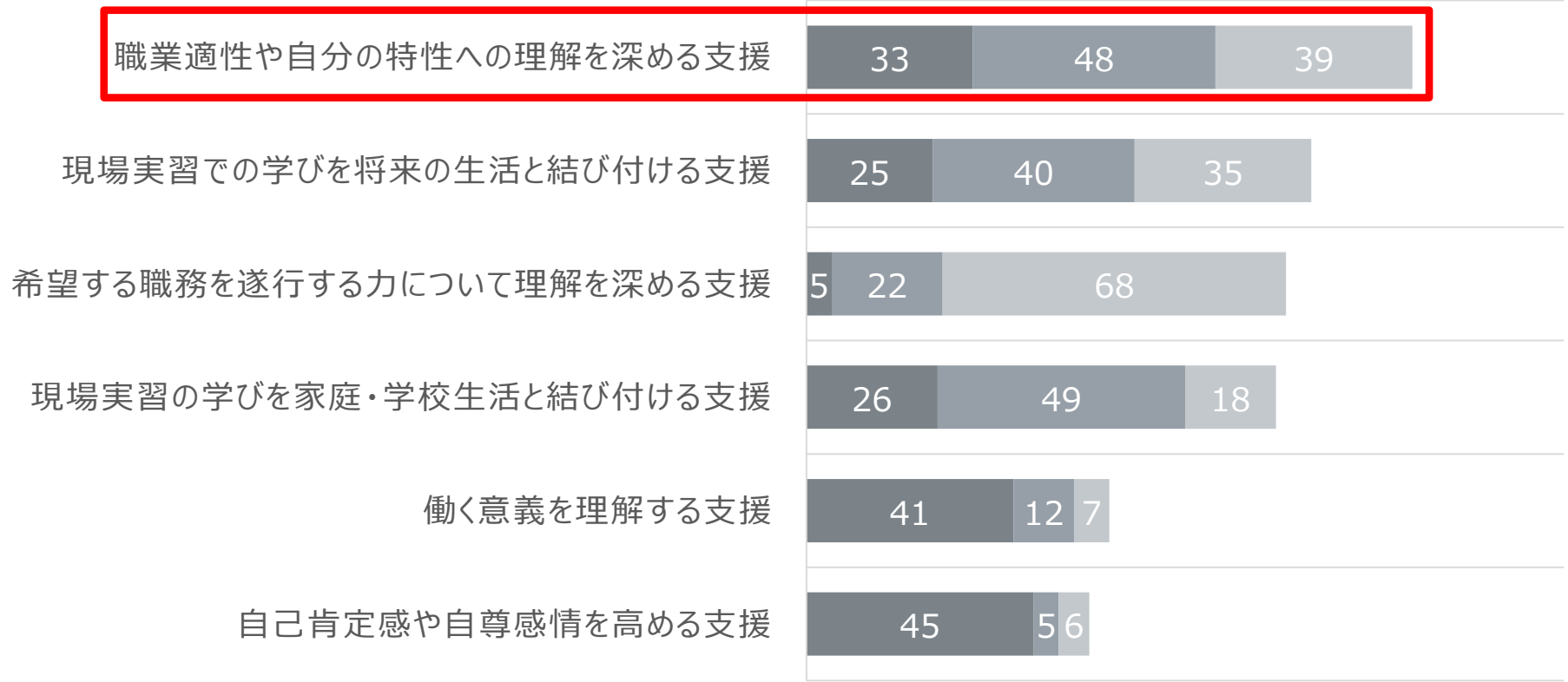
■ 就労体験段階

■ 就労選択段階

■ 就労移行段階



# ■「生徒の行動変容を促すために有効な支援」 についての調査



■ 就労体験段階

■ 就労選択段階

■ 就労移行段階

# 秋田県特別支援学校における 現場実習のフィードバックに関する調査

1. 目 的

2. 方 法

3. 結 果

**4. 考 察**

## ■ 現場実習のフィードバックに関する考察



就労体験  
段階



就労選択  
段階



就労移行  
段階

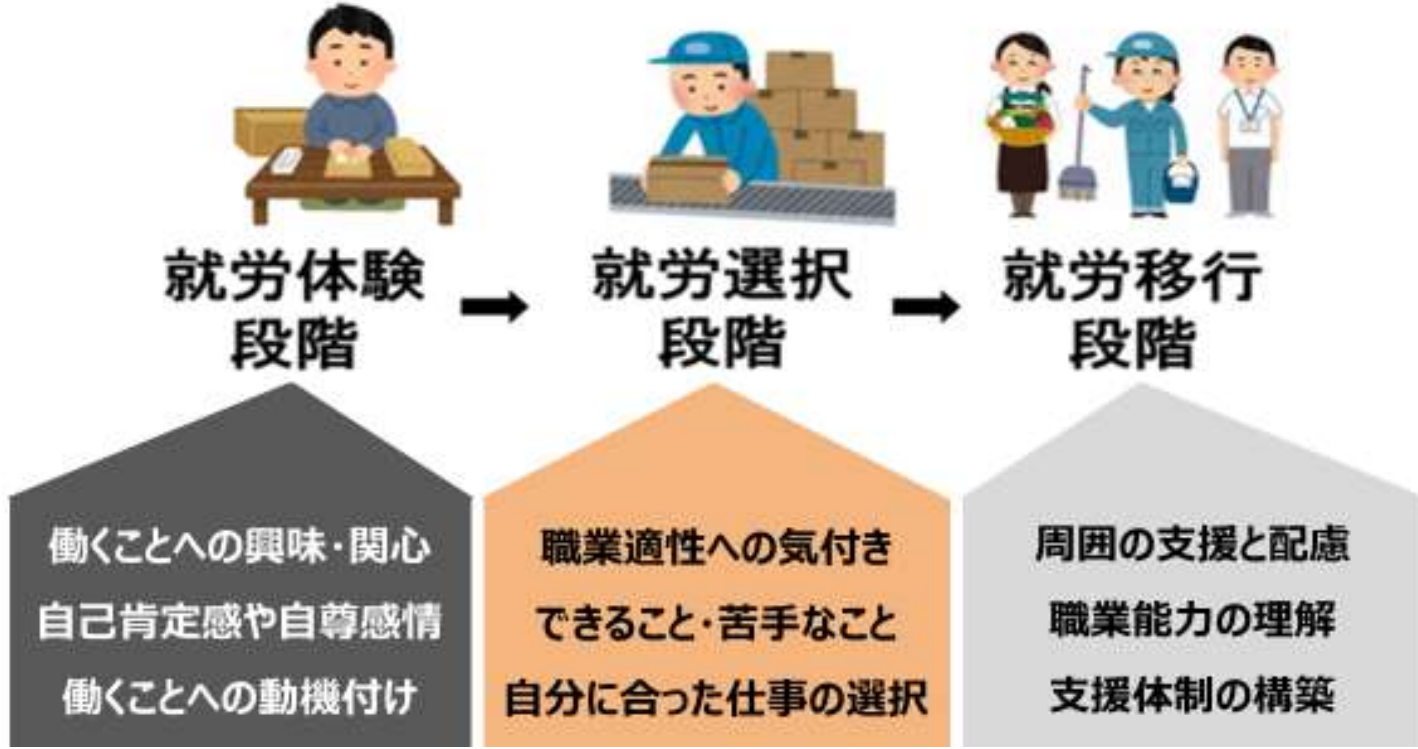
働くことへの興味・関心  
自己肯定感や自尊感情  
働くことへの動機付け

職業適性への気付き  
できること・苦手なこと  
自分に合った仕事の選択

周囲の支援と配慮  
職業能力の理解  
支援体制の構築

# ■ 現場実習のフィードバックに関する考察

入学



卒業・社会へ

自己理解（職業適性や自分の特性への理解）の深化

## ■ 現場実習のフィードバックに関する考察（まとめ）

- ▶ 教員は、生徒の進路実現に向け、生徒のキャリア発達に応じて現場実習のねらいを設定したり、支援したりしている。
- ▶ 多くの教員が、生徒の自己理解（職業適性や自分の特性への理解）を深める支援の必要性を感じている。

## [参考文献]

森脇 勤 (2012)

特別支援教育充実のためのキャリア教育ガイドブック  
P 247, 株式会社ジアース教育新社

秋田県教育委員会 (2014)

特別支援教育における進路指導ガイド〈第10版〉  
一人一人の「自立と社会参加」に向けて  
～学級担任が行う進路指導の実際～