

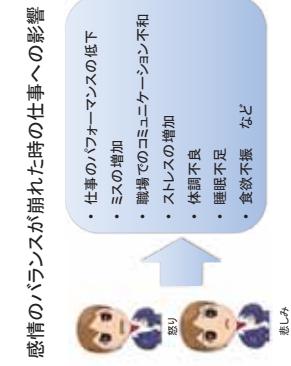
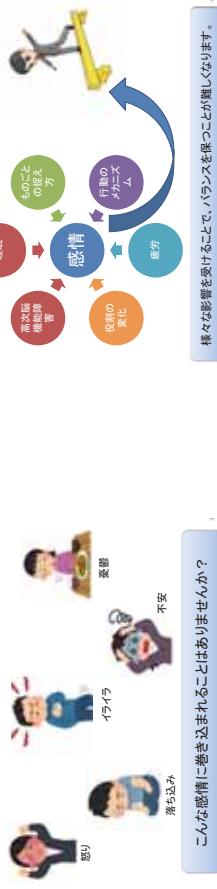
参考

グループワーク配付資料

※付属 C D – R に電子データを収めています。併せてご覧ください。

【講習】グループワークの目的
高次脳機能障害者の認知と行動の支援
～実践した職業生活を送るためのグループワーク～
障害者職業総合センター
職業センター
開発課職業準備訓練係

- 【宿題】① 疲労の対処方法
② 健康チェック表の記入



感情のバランスが崩れた時の仕事への影響
安定した職業生活を送るために……

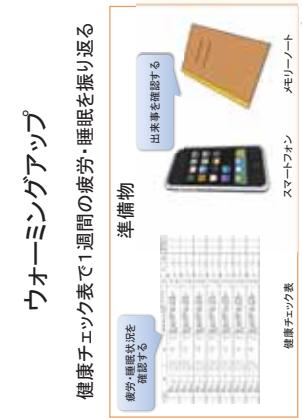
スケジュール(予定)

| 回 | ウォーミングアップ | 講習 | グループワークの目的 |
|---|------------|-----|-----------------|
| 1 | | | 高次脳機能障害とは 疲労 |
| 2 | | | 睡眠 |
| 3 | 疲労と睡眠の振り返り | 認知① | 認知② |
| 4 | | まとめ | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |

様々なアプローチを試みることが大切

上記は予定ですので、変更する場合があります。ご了承ください。

グループワークの目的



振り返りのポイント

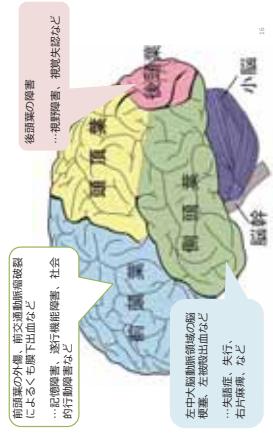
- 1週間おいてよく眠りましたか？
- 「疲れ」で、前日に何がありましたか？
- あつたら、前日に何がありましたのか確認しましょう。
- 「よく眠れなかつた」に何がついた日がありましたか？
- あつたら、前日に何がありましたのか確認しましょう。
- 疲れと睡眠の対処方法は実践できましたか？

| | | |
|----|--------------|-------------|
| 結果 | よく眠りました | よく眠れませんでした |
| 結果 | 疲れがよかったです | 疲れがよくなかったです |
| 結果 | 寝付けませんでした | 寝付けました |
| 結果 | 寝つきませんでした | 寝つきました |
| 結果 | 寝起きが悪かったです | 寝起きがよかったです |
| 結果 | 寝起きがよくなかったです | 寝起きが悪かったです |
| 結果 | 寝つきが悪かったです | 寝つきがよかったです |
| 結果 | 寝つきがよくなかったです | 寝つきが悪かったです |
| 結果 | 寝起きが悪かったです | 寝起きがよかったです |
| 結果 | 寝つきが悪かったです | 寝つきがよかったです |
| 結果 | 寝つきがよくなかったです | 寝つきが悪かったです |
| 結果 | 寝起きが悪かったです | 寝起きがよかったです |
| 結果 | 寝つきが悪かったです | 寝つきがよかったです |
| 結果 | 寝つきがよくなかったです | 寝つきが悪かったです |
| 結果 | 寝起きが悪かったです | 寝起きがよかったです |
| 結果 | 寝つきが悪かったです | 寝つきがよかったです |
| 結果 | 寝つきがよくなかったです | 寝つきが悪かったです |
| 結果 | 寝起きが悪かったです | 寝起きがよかったです |
| 結果 | 寝つきが悪かったです | 寝つきがよかったです |
| 結果 | 寝つきがよくなかったです | 寝つきが悪かったです |
| 結果 | 寝起きが悪かったです | 寝起きがよかったです |
| 結果 | 寝つきが悪かったです | 寝つきがよかったです |
| 結果 | 寝つきがよくなかったです | 寝つきが悪かったです |
| 結果 | 寝起きが悪かったです | 寝起きがよかったです |
| 結果 | 寝つきが悪かったです | 寝つきがよかったです |
| 結果 | 寝つきがよくなかったです | 寝つきが悪かったです |
| 結果 | 寝起きが悪かったです | 寝起きがよかったです |
| 結果 | 寝つきが悪かったです | 寝つきがよかったです |
| 結果 | 寝つきがよくなかったです | 寝つきが悪かったです |
| 結果 | 寝起きが悪かったです | 寝起きがよかったです |
| 結果 | 寝つきが悪かったです | 寝つきがよかったです |
| 結果 | 寝つきがよくなかったです | 寝つきが悪かったです |
| 結果 | 寝起きが悪かったです | 寝起きがよかったです |
| 結果 | 寝つきが悪かったです | 寝つきがよかったです |
| 結果 | 寝つきがよくなかったです | 寝つきが悪かったです |
| 結果 | 寝起きが悪かったです | 寝起きがよかったです |
| 結果 | 寝つきが悪かったです | 寝つきがよ。www |

毎週、健康チェック表を使って疲労と睡眠の振り返りを行います。

調査協力のお願い

脳損傷と症状との関係



【講習】高次脳機能障害とは

- 高次脳機能障害とは、病気やケガによって脳にダメージを受けたために、後遺症として「記憶」、「注意」、「社会的行動」などの認知機能が低下した状態をいいます。



グループワークの目標

グループワークの目標などある項目にチェックし直す。該当項目がない場合は、目標を自由記述欄に記入します。記入が終わったら、目標をグループ内で共有します。

- 気持ちを伝えるコツをつかむ
- 疲労の状況を把握する
- 他の人の「見える」や伝え方を覚える方法を学ぶ
- 会社や家庭での役割の変化について考える
- 感想の発表をする
- 他の受講者を見聞する
- 宿題を忘れない



5. バランスの取れた食生活

疲労回復に役立つ食材

- ・旬の食べ物
1年中出回るものでも旬のものは新鮮で、栄養成分も高くなる
- ・果物
- ・肉(豚肉・鶏肉・牛肉・豚肉)
- ・夏野菜
- ・甘酒

<http://cogito.jp/powerproject/article/entry104/>

31

補完手段



メモ帳
→記憶、付箋、注意書き
→ルーラー

→主意機械を補う
→失った機能(手)を補う(機能補助)
→失った機能(手)を補う(機能補助)(手)
→失った機能(手)を補う(機能補助)(手)

32

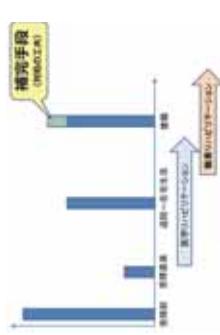
まとめ

本日紹介した疲労の対処について実行性と効果を自己評価しましょう

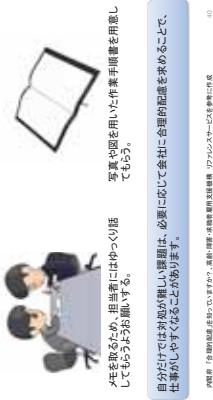
| 調査 | 実行性 | 強 | 弱 | 効果 | |
|--------------|-----|---|---|----|---|
| 仕事中は休憩を取る | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 規則正しい生活を送る | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| リラクセーション法の実践 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 適度な運動 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| バランスの取れた食生活 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 仕事の仕方を工夫する | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 周囲の配慮を得る | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

41

6. 仕事の仕方を工夫する ～補完手段～

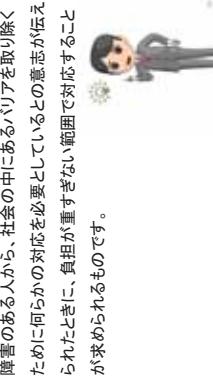


合理的配慮の一例



42

7. 周囲の配慮を得る ～合理的配慮～



43

本日の振り返り

【講習】

【意見交換】疲労の対処

- 【宿題】
①疲労の対処方法の実践
※見ないところから対処方法を探しましょ
②健康チェック表の記入

次回：月 日（ ） 時 分～ 時 分



42

▲ 提出期限：月 日 時まで
提出先：

43

次回のテーマ

【睡眠】

【睡眠】疲労の対処

44

良い睡眠の効果

- 細胞が修復され「疲れにくい」体になる
- 免疫力が上がり健康増進や病気予防に効く
- 記憶が整理される
- 美容アンチエイジング効果を高める
- ダイエットがうまくいく
- たまつたストレスが解消できる
- セロトニンの分泌が「心の安定」につながる

出典：株式会社 ハートリーラボ「おもろい睡眠の本」

良い睡眠を取るためにの工夫【日中～夕方】

- 適度な運動をする。
- 基本的に日中の昼寝は取らない。
取る場合も、20分以内にする。



21

良い睡眠を取るためにの工夫【夜】

- 寝る2～3時間前には食事を済ませる。
- ぬるめのお風呂で体を温める。



22

睡眠への悪影響が出やすいもの(2)

- タバコ
- ニコチンの覚醒作用が、
寝つきを悪くする。



【おさらい】睡眠

- 睡眠の役割は_____。
- 疲労を回復させるために大切なのは、
(多くの睡眠時間・質の良い睡眠)。
- 良い睡眠を取るために工夫したいことは、_____。

— 82 —

良い睡眠を取るためにの工夫【朝】

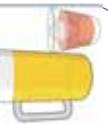
- 朝日を浴びて体内時計をリセットする。
- 毎日決まった時間に起きる。
- 朝食を食べる。



23

睡眠への悪影響が出やすいもの(1)

- アルコール
- アルコールを飲んで眠れたとしても、
睡眠の質が下がる。



24

【意見交換】良い睡眠を取るためにの工夫

- 今日の講習を聞いて、「取り入れたい!」「試したい」と思ったことを書きましょう。
- ▲ _____
- ▲ _____
- ▲ _____

25

【宿題】感情を表す様々な言葉

- 感情を表す言葉を思いつくり書き出しちゃう♪
- 【宿題】
① 良い睡眠を取るためにの大切なのは、
※よしやすと黒い工夫を生涯取り入れましょう。
② 気分・感情を表す言葉
- 次回：月（ ）日（ ）時 分



休憩



19

良い睡眠を取るためにの工夫【寝る前】

- 寝る1～2時間前くらいに、リラックスタイムを作れる。
- 快適な環境を整える。
(例：布団・まくら、照明、室温など)
- 就寝前は、テレビやスマートフォンなどブルーライトを発する画面を見ない。



26

眼れない時の対処方法

- 寝る時以外はベッドに寝そべらない
- 眼氣を感じるまでベッドに入らない
- 眼れない時はベッドから出る



27

次回のテーマ

- 【講習】 睡眠
【意見交換】 良い睡眠を取るためにの工夫
【宿題】 ① 良い睡眠を取るためにの大切なのは、
※よしやすと黒い工夫を生涯取り入れましょう。
② 気分・感情を表す言葉
- 【宿題】 次回のテーマ

30

本日の振り返り

- 【講習】 睡眠
【意見交換】 良い睡眠を取るためにの工夫
【宿題】 ① 良い睡眠を取るためにの大切なのは、
※よしやすと黒い工夫を生涯取り入れましょう。
② 気分・感情を表す言葉

31

【ワークシート】強みと弱みを把握する

【宿題の統き】強みと弱みを把握する

追加できる強み

時計回りに資料を回します

| 強み | 弱み | 強み | 弱み |
|----|----|----|----|
| . | . | . | . |
| . | . | . | . |
| . | . | . | . |
| . | . | . | . |
| . | . | . | . |
| . | . | . | . |
| . | . | . | . |

17

「強みと弱みを把握する」発表ガイド

| 発表順番 | 「強み」 | セリフの例 | 発表テーマ |
|------|-------------------------|--------------------------------------|----------|
| 1 | 自分が「強み」となる部分を誰か書きこましょう。 | 私の強みは、「」です。 自分が弱みと感じていることを書きこむ。 | 自分の強みと弱み |
| 2 | 自分が「弱み」となる部分を誰か書きこましょう。 | 私の弱みは、「」です。 自分が強みと感じていることを書きこむ。 | 自分の強みと弱み |
| 3 | 他の強みはどうぞお読みください。 | 他の強みはどうぞお読みください。 他の弱みはどうぞお読みください。 | 他の強みと弱み |
| 4 | 他の強みはどうぞお読みください。 | 他の強みはどうぞお読みください。 他の弱みはどうぞお読みください。 | 他の強みと弱み |

22

まとめ

- 捉え方を変えると、「弱み(否定的)」が「強み(肯定的)」に変わることがあります。
- リフレーミングが苦手な場合は、他者にアドバイスを求めましょう。
- 「強み」と感じている部分は人によって異なります。自分の「強み」が分からない時には、他者にアドバイスを求めましょう。
- 「強み」が分かること自信につながります。
- 自信があれば、感情のバランスが整います。

感情の3段階



捉え方を変えて感情が変わらない時には、
刺激(状況)にアプローチする。

25

感情的になりやすい刺激(状況)

□コミュニケーション

- コミュニケーション
- 人間関係
- 特定の場所や環境
- 仕事が合わない
- 体調不良(睡眠・疲労)

感情的になりやすい刺激(状況)

□コミュニケーション



- 理解しやすい指示の出され方を把握する
- 話のスピード、一度に伝える量を調節してもらおう
- 自らの伝え方を工夫する

26

感情的になりやすい刺激(状況)

□仕事内容が合わない



- 良い人間関係を構築、維持する
- 相手の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

□体調不良(疲労・睡眠)



- 理解しやすい指示の出され方を把握する
- 話のスピード、一度に伝える量を調節してもらおう
- 自らの伝え方を工夫する

25

感情的になりやすい刺激(状況)

□仕事内容が合わない



感情的になりやすい刺激(状況)

□特定の場所や環境



- 感情的になりやすい刺激(状況)
- 自分の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

□休憩



- 弱みをリフレーミングする
- 自己では気づかない他者視点の強みに気づく
- 元々の強みを派生させて新たな強みを見つける

24

感情的になりやすい刺激(状況)

□休憩



- 弱みをリフレーミングする
- 自己では気づかない他者視点の強みに気づく
- 元々の強みを派生させて新たな強みを見つける

24

| 強み | 弱み | 強み | 弱み | 追加できる強み |
|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------------|---------|
| 自分が「強み」となる部分を誰か書きこましょう。 | 例) 我慢強い ・譲る 最後までやりとげす | 自分の弱み(否定的)を誰か書きこましょう。 | 例) 判断に時間がかかる ・躊躇はない 脇道が利かない | |
| 自分が「弱み」となる部分を誰か書きこましょう。 | 例) 我慢強い ・譲る 最後までやりとげす | 自分の強み(肯定的)を誰か書きこましょう。 | 例) 判断に時間がかかる ・躊躇はない 脇道が利かない | |
| 他の強みはどうぞお読みください。 | 他の強みはどうぞお読みください。 | 他の強みはどうぞお読みください。 | 他の弱みはどうぞお読みください。 | |
| 他の強みはどうぞお読みください。 | 他の強みはどうぞお読みください。 | 他の強みはどうぞお読みください。 | 他の弱みはどうぞお読みください。 | |

18

確認と提示

今回記入します

19

【休憩前に一息】呼吸法の練習

呼吸法とは、「息を口から吐き、鼻から吸うことで、心を安定させたり、気分を落ち着かせる方法」に

呼吸法を行うと、深呼吸をする際は、胸やお腹が動いて、心も安寧になります。

【手順】
1. リラックスする、深呼吸する際は、目を閉じる場合や

2. 動かさない、静かに座って、自分のまわりの音を

3. 気を集中させるために、リラックスする音

4. 呼吸するとき、自分の呼吸を、自分の呼吸を、「リラックス」といふ。(やあ、やあ、やあ、やあ、やあ、やあ)

5. 呼吸10〜15回の練習です。



特に息を吐くこと、ゆっくりとすることを意識する

(出典: 呼吸法を学ぶワークシート: http://www.kidzania.com/japan/contents/psychology/psychology_01.html)

23

感情的になりやすい刺激(状況)

□人間関係



感情的になりやすい刺激(状況)

【発表ガイド】感情的になりやすい刺激(状況)

感情的になりやすい刺激(状況)



- 良い人間関係を構築、維持する
- 相手の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

感情的になりやすい刺激(状況)



- 良い人間関係を構築、維持する
- 相手の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

感情的になりやすい刺激(状況)



- 良い人間関係を構築、維持する
- 相手の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

感情的になりやすい刺激(状況)



- 良い人間関係を構築、維持する
- 相手の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

感情的になりやすい刺激(状況)



- 良い人間関係を構築、維持する
- 相手の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

感情的になりやすい刺激(状況)



- 良い人間関係を構築、維持する
- 相手の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

感情的になりやすい刺激(状況)



- 良い人間関係を構築、維持する
- 相手の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

感情的になりやすい刺激(状況)



- 良い人間関係を構築、維持する
- 相手の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

感情的になりやすい刺激(状況)



- 良い人間関係を構築、維持する
- 相手の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

感情的になりやすい刺激(状況)



- 良い人間関係を構築、維持する
- 相手の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

感情的になりやすい刺激(状況)



- 良い人間関係を構築、維持する
- 相手の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

感情的になりやすい刺激(状況)



- 良い人間関係を構築、維持する
- 相手の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

感情的になりやすい刺激(状況)



- 良い人間関係を構築、維持する
- 相手の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

感情的になりやすい刺激(状況)



- 良い人間関係を構築、維持する
- 相手の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

感情的になりやすい刺激(状況)



- 良い人間関係を構築、維持する
- 相手の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

感情的になりやすい刺激(状況)



- 良い人間関係を構築、維持する
- 相手の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

感情的になりやすい刺激(状況)



- 良い人間関係を構築、維持する
- 相手の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

感情的になりやすい刺激(状況)



- 良い人間関係を構築、維持する
- 相手の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

感情的になりやすい刺激(状況)



- 良い人間関係を構築、維持する
- 相手の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

感情的になりやすい刺激(状況)



- 良い人間関係を構築、維持する
- 相手の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

感情的になりやすい刺激(状況)



- 良い人間関係を構築、維持する
- 相手の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

感情的になりやすい刺激(状況)



- 良い人間関係を構築、維持する
- 相手の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

感情的になりやすい刺激(状況)



- 良い人間関係を構築、維持する
- 相手の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

感情的になりやすい刺激(状況)



- 良い人間関係を構築、維持する
- 相手の立場や考え方に対応する
- 相手に働きかける時は、伝え方に注意が必要

24

感情的になりやすい刺激(状況)

感情的になりやすい刺激(状況)



高次脳機能障害者の認知と行動の支援
～安定した職業生活を送るために～

障害者職業総合センター
職業センター
開発訓練業界訓練課係

【講習】 第1回～第5回のおさらい

- ・積極的、自主的に参加する
- ・他の人の発言は最後まで聞く
- ・人の良いところを褒める
- ・メモを取る習慣をつける
- ・宿題を忘れないように工夫する
- ・資料を繰り返し熟読する
- ・学んだことを日常生活で繰り返し実践する

【意見交換】 プログラム終了後の行動計画

【宿題】 グループワークの目標達成状況

効果的に受講するために

健康チェック表で1週間の疲労・睡眠を振り返る



振り返りのポイント

- ・1週間をとおしてよく眠れましたか？
- ・「遅れて」いるに〇がついた日があれましたか？
- ・あつたら、前日に何があつたのか確認しましたよ。
- ・「よく眠くなかった」〇がついた日があつたのか確認しましたよ。
- ・あつたら、前日に何があつたのか確認しましたよ。
- ・疲労と睡眠の対処方法は実践できましたか？
- ・疲労と睡眠をを使って徹底と睡眠の振り返りを行います。

振り返りの仕方



【おさらい①】感情は様々な影響を受ける



グループワークで学んだこと

| 回 | 内容 |
|---|----------------------|
| 1 | グループワークの目的、高次脳機能障害とは |
| 2 | 疲労 睡眠 |
| 3 | 睡眠 睡眠 |
| 4 | 認知① |
| 5 | 認知② |
| 6 | まとめ |

【おさらい②】疲労をためないための対処方法

【おさらい①】感情のバランスを保ち、
安定した職業生活を送るために…

【おさらい②】疲労の存在

【おさらい③】良い睡眠の効果

【おさらい④】睡眠への悪影響が出やすいもの

1. 仕事中は休憩を取る
2. 規則正しい生活を送る
3. リラクセーション法の実践
4. 適度な運動
5. バランスの取れた食生活
6. 仕事の仕方を工夫する
7. 周囲の配慮を得る
8. 睡眠を取る

【おさらい⑤】「プログラム終了後の行動計画」発表ガイド

| 発表項目 | 行動計画シートに記入の内容が発表されました。 | 発表者名 |
|------|--|------|
| 改善目標 | 私の行動目標は「毎日朝起きたときに元気でいること」です。そのため朝起きたときに元気でいることを目標にしています。 | 吉澤さん |
| 改善行動 | 朝寝起き行動改善目標には、朝起きたときに元気でいることを目標にしています。 | 吉澤さん |
| 効果 | 今後は、「毎日起きあがめること」を目標に行動目標としてすすめます。 | 吉澤さん |
| 実感 | 吉澤さんは、「毎日起きあがめること」を目標に行動目標としてすすめます。 | 吉澤さん |

【おさらい③】良い睡眠を取るために工夫

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--------|---|------|--|------|---|------|--|
| 【朝】 | 朝起きてから体内時計をリセットする。 毎日決まった時間に起きる。 朝食を食べる。 | 【夜寝る前】 | 寝る2～3時間前に食事を済ませる。 お風呂のあと温かいお風呂に入れる。 寝る1～2時間前に軽い運動をする。 | 【寝る】 | アリコールを飲んで寝たいたとしても、睡眠の質が下がる。 アリコールは、体内に入つて2～3時間で分解されるので利尿作用があるため、⇒眠気が浅くなる。夜中の目が覚めることがあります。 | 【寝る】 | ニコチンの効果作用が、体内へ入つて2～3時間で作用する。 ⇒眠気が浅くなる。夜中の目が覚めることがあります。 | 【寝る】 | 快適な環境を整える。(例:部屋、まくら、枕、蓋など) 口呼吸時は、ティッシュマスクやマスクなどを用ひない。 アーチ型マスクを用ひる。 |
| 【朝】 | 朝起きてから体内時計をリセットする。 毎日決まった時間に起きる。 朝食を食べる。 | 【夜寝る前】 | 寝る2～3時間前に食事を済ませる。 お風呂のあと温かいお風呂に入れる。 寝る1～2時間前に軽い運動をする。 | 【寝る】 | アリコールを飲んで寝たいたとしても、睡眠の質が下がる。 アリコールは、体内に入つて2～3時間で分解されるので利尿作用があるため、⇒眠気が浅くなる。夜中の目が覚めることがあります。 | 【寝る】 | ニコチンの効果作用が、体内へ入つて2～3時間で作用する。 ⇒眠気が浅くなる。夜中の目が覚めることがあります。 | 【寝る】 | 快適な環境を整える。(例:部屋、まくら、枕、蓋など) 口呼吸時は、ティッシュマスクやマスクなどを用ひない。 アーチ型マスクを用ひる。 |
| 【朝】 | 朝起きてから体内時計をリセットする。 毎日決まった時間に起きる。 朝食を食べる。 | 【夜寝る前】 | 寝る2～3時間前に食事を済ませる。 お風呂のあと温かいお風呂に入れる。 寝る1～2時間前に軽い運動をする。 | 【寝る】 | アリコールを飲んで寝たいたとしても、睡眠の質が下がる。 アリコールは、体内に入つて2～3時間で分解されるので利尿作用があるため、⇒眠気が浅くなる。夜中の目が覚めることがあります。 | 【寝る】 | ニコチンの効果作用が、体内へ入つて2～3時間で作用する。 ⇒眠気が浅くなる。夜中の目が覚めることがあります。 | 【寝る】 | 快適な環境を整える。(例:部屋、まくら、枕、蓋など) 口呼吸時は、ティッシュマスクやマスクなどを用ひない。 アーチ型マスクを用ひる。 |
| 【朝】 | 朝起きてから体内時計をリセットする。 毎日決まった時間に起きる。 朝食を食べる。 | 【夜寝る前】 | 寝る2～3時間前に食事を済ませる。 お風呂のあと温かいお風呂に入れる。 寝る1～2時間前に軽い運動をする。 | 【寝る】 | アリコールを飲んで寝たいたとしても、睡眠の質が下がる。 アリコールは、体内に入つて2～3時間で分解されるので利尿作用があるため、⇒眠気が浅くなる。夜中の目が覚めることがあります。 | 【寝る】 | ニコチンの効果作用が、体内へ入つて2～3時間で作用する。 ⇒眠気が浅くなる。夜中の目が覚めることがあります。 | 【寝る】 | 快適な環境を整える。(例:部屋、まくら、枕、蓋など) 口呼吸時は、ティッシュマスクやマスクなどを用ひない。 アーチ型マスクを用ひる。 |

【宿題】グループワークの目標達成状況

【宿題】グループワークの目標達成状況

名前 _____

| 問題に挑戦した目標は何でしたか？ | どのくらい達成できましたか？ | 5段階で評価しましたか？ |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ■ 気持ちコントロールするコツをつかむ | □ 気持ちコントロールするコツをつかむ | △ 気持ちコントロールするコツをつかむ |
| ■ 疲労の方法を把握する | □ 疲労の方法を把握する | △ 疲労の方法を把握する |
| ■ 他の人の考え方や医療を教える方法を学ぶ | □ 他の人の考え方や医療を教える方法を学ぶ | △ 他の人の考え方や医療を教える方法を学ぶ |
| ■ 金社や医師での医療の変動の変化について考える | □ 金社や医師での医療の変動の変化について考える | △ 金社や医師での医療の変動の変化について考える |
| ■ 感情のリガードについて知る | □ 感情のリガードについて知る | △ 感情のリガードについて知る |
| ■ 枢機的発言する | □ 枢機的発言する | △ 枢機的発言する |
| ■ 他の医療者の意見を聞く | □ 他の医療者の意見を聞く | △ 他の医療者の意見を聞く |
| ■ 宿題を終わらせる | □ 宿題を終わらせる | △ 宿題を終わらせる |
| ■ 「自由時間(三時間)」 | □ 「自由時間(三時間)」 | △ 「自由時間(三時間)」 |

31

【宿題】グループワークの目標達成状況

名前 _____

| 問題に挑戦した目標は何でしたか？ | どのくらい達成できましたか？ | 5段階で評価しましたか？ |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ■ 気持ちコントロールするコツをつかむ | □ 気持ちコントロールするコツをつかむ | △ 気持ちコントロールするコツをつかむ |
| ■ 疲労の方法を把握する | □ 疲労の方法を把握する | △ 疲労の方法を把握する |
| ■ 他の人の考え方や医療を教える方法を学ぶ | □ 他の人の考え方や医療を教える方法を学ぶ | △ 他の人の考え方や医療を教える方法を学ぶ |
| ■ 金社や医師での医療の変動の変化について考える | □ 金社や医師での医療の変動の変化について考える | △ 金社や医師での医療の変動の変化について考える |
| ■ 感情のリガードについて知る | □ 感情のリガードについて知る | △ 感情のリガードについて知る |
| ■ 枢機的発言する | □ 枢機的発言する | △ 枢機的発言する |
| ■ 他の医療者の意見を聞く | □ 他の医療者の意見を聞く | △ 他の医療者の意見を聞く |
| ■ 宿題を終わらせる | □ 宿題を終わらせる | △ 宿題を終わらせる |
| ■ 「自由時間(三時間)」 | □ 「自由時間(三時間)」 | △ 「自由時間(三時間)」 |

31